МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

заведующий кафедрой
физической географии и оптимизации ландшафта
_____ (Быковская О.П.)
21.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.24 Основы охраны и рациональной организации ландшафта

1. **Код и наименование направления подготовки/специальности:** 05.03.02 - География
2. **Профиль подготовки/специализация:** физическая география и ландшафтоведение
3. **Квалификация выпускника:** бакалавр
4. **Форма обучения:** очная
5. **Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** физической географии и оптимизации ландшафта
6. **Составители программы:** Бевз Валерий Николаевич, кандидат географических наук, доцент, факультет географии, геоэкологии и туризма, кафедра физической географии и оптимизации ландшафта
7. **Рекомендована:** научно-методическим советом факультета географии, геоэкологии и туризма, протокол о рекомендации: № 10 от 17.06.2021 г.
8. **Учебный год:** 2022-2023; **Семестр(ы):** 5-6

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: овладение системой мероприятий, направленных на сбережение и поддержание ресурсовоспроизводящих, средоформирующих и социально-экономических функций ландшафтов.

Задачи:

- знакомство с общими подходами, принципами и методами охраны и рациональной организации ландшафтов;
- изучение основных направлений охраны и рациональной организации естественных и антропогенных ландшафтных комплексов;
- анализ региональных проблем охраны ландшафтов.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Обязательная дисциплина вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Входящие знания: знание основ ландшафтоведения, методов физико-географических исследований, картографии, методов экономико-географических исследований.

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплин «Физическая география и ландшафты России», «Физическая география региона», «Охрана природы», «Мелиоративное ландшафтоведение».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-8	использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях	**знать:** - современные проблемы развития общества. **уметь:** - находить взаимосвязь экологических и социально-экономических проблем и общих проблем развития,
ПК-1	Способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования	**знать:** - приемы оптимизации ландшафтов; - основные направления охраны и рациональной организации естественных и антропогенных ландшафтных комплексов. **уметь:** - анализировать экологическое состояние ландшафтов - составлять индивидуальные и типовые проекты охраны и рациональной организации ландшафтов **владеть:** - принципами и методами охраны и рациональной организации ландшафтов на зонально-региональном и типологическом уровнях

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/ часах – 5 / 180

Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы	**Трудоемкость (часы)**			
	Всего	**По семестрам**		
		5 семестр		**6 семестр**
		часы	**часы в форме ПП**	
Аудиторные занятия	60	32	16	28
в том числе: лекции	30	16		14
практические	30	16	4	14
экзамен	36	-		36
самостоятельная работа	84	40	12	44
Итого:	180	72	16	108

13.1 Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		1. Лекции
1.1	Введение. Методологические и теоретические основы охраны и рациональной организации ландшафтов (ОРОЛ)	Цели и задачи курса. Сущность понятий «охрана природы», «охрана ландшафтов», «рациональная организация ландшафтов». ПТК и ПАК как объекты охраны и рациональной организации. Целостность и системная организация ландшафтов. Устойчивость ландшафтов к антропогенным воздействиям. Функции ландшафтов: ресурсовоспроизводящие, средоформирующие, социально-экономические. Поддержание ландшафтно-экологического равновесия (ЛЭР). Факторы поддержания ЛЭР. Культурный ландшафт, его типология и признаки
1.2	Общие подходы и принципы охраны и рациональной организации ландшафтов	Ландшафтный (комплексный) подход при организации охраны природных комплексов в процессе эксплуатации. Ландшафтные принципы охраны ПТК: зональный, региональный, ландшафтно-типологический. Основные принципы организации систем особо охраняемых природных территорий: принцип репрезентативности; принцип уникальности; принцип сохранения максимального биоразнообразия; ландшафтно-экологический принцип
1.3	Основные методы охраны и рациональной организации ландшафтов	Метод территориальной охраны ландшафтов. Структура ООПТ РФ. Государственные природные заповедники и их роль в охране ландшафтов. Принципы создания и закономерности размещения государственных природных заповедников на территории РФ. Национальные и природные парки: их роль в охране ландшафтов и развитии регулируемого туризма. Государственные природные заказники и их роль в охране ландшафтов. Памятники природы: сущность и классификация. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО. Биосферные резерваты и их основные функции. Структурная организация ООПТ Центрального Черноземья. Основные направления совершенствования структурной организации ООПТ Центрального Черноземья. Метод поляризации ландшафтов. Метод экологической сети. Метод экологической реставрации ландшафтов. Метод оптимального соотношения природных и антропогенно-преобразованных ландшафтов. Метод экологического планирования (организации) ландшафтов
1.4	Рациональное использование и охрана естественных ландшафтов	Рациональное использование и охрана лесных ландшафтов. Рациональное использование и охрана степных ландшафтов. Охрана и рациональная организация рекреационных ландшафтов
1.5	Охрана и рациональное использование антропогенных ландшафтов	Охрана и рациональная организация агроландшафтов. Урбанизированные территории и улучшение качества городской среды. Техногенные ландшафты и их рекультивация
1.6	Региональные проблемы охраны и рациональной организации ландшафтов	Охрана и рациональная организация природных комплексов России. Ландшафтно-экологическое состояние и основные направления охраны и рациональной организации ландшафтов природных зон. Состояние проблемы охраны и рациональной организации ландшафтов в Центральном Черноземье.
		2. Практические занятия
2.1	Общие подходы и принципы охраны и рациональной организации ландшафтов*	*Оценка типологической репрезентативности ООПТ
		*Оценка зональной репрезентативности ООПТ на территории РФ
		Оценка региональной репрезентативности ООПТ на территории РФ
2.2	Основные методы охраны и рациональ-	Анализ структурной организации государственных природных заповедников России по физико-географическим странам

	ной организации ландшафтов	Анализ структурной организации государственных природных заповедников России по географическим зонам
		Анализ структурной организации национальных парков м России по физико-географическим странам
		Анализ структурной организации национальных парков России по географическим зонам
2.3	Рациональное использование и охрана естественных ландшафтов	Методы рационального использования и охраны лесных ландшафтов
		Методы рационального использования и охраны степных ландшафтов
		Методы рационального использования рекреационных ландшафтов
2.4	Охрана и рациональное использование антропогенных ландшафтов	Изучение методики рациональной организации агроландшафтов
		Анализ основных направлений улучшения качества городской среды
		Анализ основных этапов рекультивации ландшафтов
2.5	Региональные проблемы охраны и рациональной организации ландшафтов	Опыты охраны и рациональной организации ландшафтов Центрального Черноземья и их оценка
		Каменная степь как модель оптимизированного южно-лесостепного и степного ландшафта
		Анализ структурной организации особо охраняемых территорий модельной Воронежской области

*Раздел частично реализуется в форме практической подготовки

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение. Методологические и теоретические основы охраны и рациональной организации ландшафтов (ОРОЛ)	4	2	12	18
2	Общие подходы и принципы охраны и рациональной организации ландшафтов	4	4	12	20
3	Основные методы охраны и рациональной организации ландшафтов	10	6	12	28
4	Рациональное использование и охрана естественных ландшафтов	4	6	12	22
5	Охрана и рациональное использование антропогенных ландшафтов	4	6	12	22
6	Региональные проблемы охраны и рациональной организации ландшафтов	4	6	16	26
7	Экзамен			36	36
	Итого	30	30	120	180

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Необходима регулярная работа с текстом конспектов лекций для понимания и освоения материала предшествующей и последующей лекций. По указанию преподавателя необходимо регулярно выполнять домашние задания.

При подготовке к промежуточной аттестации студенты изучают и конспектируют ре-

комендуемую преподавателем учебную литературу по темам лекционных и практических занятий, самостоятельно осваивают понятийный аппарат.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- использование электронных учебников и ресурсов интернет;
- работа со статистическими и картографическими материалами.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Бевз, Валерий Николаевич. Территориальная охрана ландшафтов: общие и региональные аспекты [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Бевз, Ю.А. Нестеров, В.В. Свиридов ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018 .— Загл. с титула экрана .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовый файл .— <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m18-266.pdf>.

б) Дополнительная литература

1. Мельников А.А.. Проблемы окружающей среды и стратегия ее сохранения : учебное пособие / А.А. Мельников .— М. : Гаудеамус : Академический проект, 2009 .— 719 с., [12] л. цв. ил. : ил., табл. — (Учебное пособие для вузов. Экология) (Gaudeamus. Фундаментальный учебник) .— ISBN 978-5-8291-1155-7 .— ISBN 978-5-98426-070-1.

2. Тетельмин В.В. Рациональное природопользование : [учебное пособие] / В.В. Тетельмин, В.А. Язев .— Долгопрудный : Интеллект, 2012 .— 287 с. : ил., табл. — На обл. загл.: Основы рационального природопользования .— Библиогр.: с. 286-287 .— ISBN 978-5-91559-122-5.

в) Ресурсы интернет

5.Электронный курс по дисциплине на портале «Электронный университет ВГУ» – Режим доступа: по подписке. – https://edu.vsu.ru

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№п/п	Источник
1	Информационно-справочная система «ООПТ России». – (http:// oopt.info/)
2	Дежкин В.В. Заповедное дело : толковый терминологический словарь-справочник с коммент. / В.В. Дежкин, В.В. Снакин .— М. : НИА-Природа, 2003 .— 306 с., [2] л. вкл. : табл. — На обл.загл.: Заповедное дело: Словарь-справочник .— Библиогр.: с. 298-301 .— Указ.: с. 302-305 .— ISBN 5-7844-0093-2.
3	Особо охраняемые природные территории Российской Федерации : (статистический сборник) / А.Д. Думнов [и др.] ; М-во природ. ресурсов Рос. Федерации; Нац. информ. агентство "Природ. ресурсы"; под ред. А.Д. Думнова, Н.Г. Рыбальского .— М. : НИА-Природа, 2003 .— 135 с., [2] л. цв. ил., [1] л. вкл. : табл. — Библиогр.: с. 127-129 .— ISBN 5-7844-0089-4.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Программа курса реализуется с применением дистанционных технологий на платформе «Образовательный портал «Электронный университет ВГУ».

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для лекционных и практических занятий: специализированная мебель, телевизор, ноутбук, лицензионное ПО: OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc, картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области (56 оригиналов карт).

19. Оценочные средства для проведения текущей промежуточной аттестаций:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК-8	**знать:** - современные проблемы развития общества. **уметь:** - находить взаимосвязь экологических и социально-экономических проблем и общих проблем развития,	Введение. Методологические и теоретические основы ОРОЛ.	Индивидуальный опрос
ПК-1	**знать:** - приемы оптимизации ландшафтов; - основные направления охраны и рациональной организации естественных и антропогенных ландшафтных комплексов.	Введение. Методологические и теоретические основы ОРОЛ.	Индивидуальный опрос
	уметь: - анализировать экологическое состояние ландшафтов - составлять индивидуальные и типовые проекты охраны и рациональной организации ландшафтов	Рациональное использование и охрана естественных ландшафтов. Охрана и рациональное использование антропогенных ландшафтов. Региональные проблемы охраны и рациональной организации ландшафтов	Практические занятия
	владеть: - принципами и методами охраны и рациональной организации ландшафтов на зонально-региональном и типологическом уровнях	Общие подходы и принципы ОРОЛ. Основные методы ОРОЛ.	Практические занятия
Промежуточная аттестация			**КИМ**

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие критерии:

- владение понятийным аппаратом данной области науки;
- способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- умение применять теоретические знания для решения практических задач.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-балльная шала: «зачтено», «не зачтено». Для оценивания результатов реферата используется 2-балльная шала: «зачтено», «не зачтено».

Критерии выставления зачета:

Оценка «зачтено» ставится при правильном, полном и логично построенном ответе; умении оперировать специальными терминами; использовании в ответе дополнительного материала; иллюстрировании теоретических положений практическими примерами. Но в ответе могут быть негрубые ошибки или неточности; затруднения в использовании практического материала; не вполне законченные выводы или обобщения.

Оценка «не зачтено» ставится при схематичном и неполном ответе с грубыми ошибками; неумении оперировать специальными терминами или их незнании; · неумении приводить

примеры практического использования научных знаний.

Критерии оценки реферата:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им проанализировано достаточное количество специальной литературы, использованы картографические источники, выявлены и верно объяснены общие и частные закономерности охраны ландшафтов;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не владеет фактическим материалом, им не выявлены общие и частные закономерности охраны ландшафтов.

Критерии выставления оценки на экзамене

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; применять теоретические знания для решения практических задач.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; допускает ошибки в применении теоретических знаний для решения практических задач.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; не умеет грамотно применять теоретические знания для решения практических задач.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал содержит существенные ошибки. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, не умеет применять теоретические знания для решения практических задач.	–	Неудовлетворительно

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Соотношение понятий «охрана природы» и «охрана ландшафтов»
2. Сущность, специфические экологические функции территориальной охраны ландшафтов
3. Культурный ландшафт и его отличительные признаки (гоэкологический аспект)
4. Механизм территориальной охраны ландшафтов
5. Ландшафтные принципы охраны ПТК
6. Классификация особо охраняемых территорий России
7. Ландшафтно-экологическое равновесие и факторы его поддержания
8. Охраняемые природные территории как объект территориальной охраны
9. Возможная стратегия формирования природно-заповедного фонда России
10. Анализ структурной организации особо охраняемых природных территорий России
11. Краткий региональный обзор состояния территориальной охраны ландшафтов в мире
12. Национальные парки и их роль в охране ландшафтов
13. Естественнонаучные, социальные и экономические предпосылки охраны ландшафтов
14. Государственные природные заповедники и их роль в охране ландшафтов
15. Основные тенденции и проблемы развития охраняемых природных территорий мира
16. Закономерности размещения национальных парков по территории России
17. Основные функции охраняемых природных территорий

18. Природные (ландшафтные) парки и их роль в охране ландшафтов и регулируемом туризме
19. Возможные направления территориальной охраны ландшафтов России
20. Государственные природные заказники и их роль в охране ландшафтов
21. Провайдерские функции охраняемых природных территорий
22. Памятники природы и их роль в охране ландшафтов
23. Основные методы охраны ландшафтов
24. Структурная организация государственных природных заповедников Центрального Черноземья
25. Глобальные сети особо охраняемых природных территорий
26. Принципы проектирования заповедников и основные закономерности их размещения на территории России
27. Классификация особо охраняемых природных территорий МСОП
28. Зарубежный опыт формирования общегосударственной сети национальных парков
29. Отличительные признаки особо охраняемых природных территорий России
30. Классификация памятников природы

19.3.2 Темы рефератов

1. Биосферные заповедники и их роль в охране окружающей среды (на примере Центрального Черноземья).
2.Охраняемые природные территории муниципального уровня (на примере Воронежской области).
3. Проблемы и перспективы создания степных резерватов на территории Центрального Черноземья.
4. Анализ работы В.В. Докучаева «Наши степи прежде и теперь».
5. Развитие регулируемого туризма в ООПТ: проблемы и перспективы (на примере Центрального Черноземья).
6. Каменная степь как модель рационально организованного ландшафта.

19.3.3 Перечень вопросов к экзамену:

1. Метод спонтанной ренатурализации и его отличительные признаки
2. Охрана ландшафтов плакорного типа местности
3. Метод активной реставрации ландшафтов
4. Охрана ландшафтов склонового типа местности
5. Методологические основы концепции ландшафтно-экологического каркаса
6. Охрана ландшафтов надпойменно-террасового типа местности
7. Метод поляризации ландшафтов
8. Охрана ландшафтов пойменного типа местности
9. Анализ проектов охраны ландшафтов на территории Центрального Черноземья
10. Охрана ландшафтов зандрового типа местности
11. Сущность концепции рациональной организации ландшафтов
12. Охрана ландшафтов останцово-водораздельного типа местности
13. Виды и варианты организации ландшафтов
14. Охрана ландшафтов междуречного недренированного типа местности
15. Международные организации и проекты в области охраны ландшафтов
16. Охрана пастбищно-сенокосных ландшафтов
17. Экологический туризм и его базовые принципы
18. Охрана лесных ландшафтов
19. Структурная организация ландшафтно-экологического каркаса по генетическому признаку
20. Охрана рекреационных ландшафтов
21. Функциональные элементы ландшафтно-экологического каркаса
22. Основные направления развития экологического туризма в ЦЧО
23. Иерархические уровни ландшафтно-экологического каркаса
24. Охрана агроландшафтов
25. Основные направления планировании и конструирования ландшафтно-экологического каркаса

26. Урбанизированные территории и улучшение качества городской среды
27. ООПТ как объект экологического туризма
28. Техногенные ландшафты и рекультивация земель
29. Каменная степь как модель рационально организованного ландшафта
30. Основные предпосылки развития экотуризма в России

Примеры контрольно-измерительных материалов

Контрольно-измерительный материал №1

1. Методологические основы концепции ландшафтно-экологического каркаса.
2. ООПТ как объект экологического туризма.

Контрольно-измерительный материал №2

1. Сущность концепции рациональной организации ландшафтов.
2. Охрана ландшафтов плакорного типа местности.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос); письменных работ (практические занятия); оценки результатов самостоятельной работы (реферат). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний при изучении дисциплины. При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше (см. п.19.2).